

PEMANFAATAN *POWERPOINT* INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nabila Nur Ramadhanti¹, Syarifuddin², Kurniati³

^{1,2,3}Universitas Ibn Khaldun Bogor

Jl Sholeh Iskandar KM 2, Kedung Badak, Kota Bogor, Jawa Barat

nabilan362@gmail.com, syarifuddin@uika-bogor.ac.id, kurniati@uika-bogor.co.id,

Abstrak: Metodologi Penelitian dalam tulisan ini adalah Studi literatur yang menggunakan *Systematic Literature Review* atau *SLR*. Data dalam penelitian ini adalah kajian literatur berupa penelitian-penelitian terdahulu yang berasal dari jurnal-jurnal, data penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan keunggulan media *PowerPoint* interaktif yang digunakan dalam pembelajaran. Dengan memanfaatkan media *PowerPoint* interaktif sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar memiliki dampak yang positif untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Kata Kunci: Media pembelajaran, *Powerpoint* interaktif, Keunggulan

1. PENDAHULUAN

Pendidikan dianggap sebagai fondasi dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam menghadapi tantangan zaman yang terus berkembang, peningkatan mutu pendidikan menjadi suatu keharusan yang tak terelakkan. Salah satu kunci penting dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah melalui proses pembelajaran yang menarik dan kreatif. Dengan berbagai media pembelajaran yang inovatif, diharapkan dapat memotivasi siswa dan meningkatkan prestasi belajar mereka.

Namun, hasil studi pendahuluan di SDN Ciapus 01 Bogor menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang diterapkan masih bersifat konvensional. Metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab menjadi metode utama yang digunakan oleh guru dalam mengajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Namun, hal ini belum memberikan hasil optimal, terlihat dari nilai siswa yang masih di bawah rata-rata dan pemahaman materi yang kurang.

Salah satu alternatif yang menarik adalah penggunaan media pembelajaran berupa *PowerPoint* interaktif. Dengan menggunakan media ini, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa serta memotivasi mereka dalam belajar. Melalui peran guru sebagai fasilitator, penggunaan *PowerPoint* interaktif ini diharapkan dapat mencapai hasil yang lebih baik dalam pembelajaran IPA di SDN Ciapus 01 Bogor.

Microsoft PowerPoint adalah program yang dikembangkan oleh *Microsoft* yang memungkinkan anda untuk membuat media pembelajaran interaktif (Akbar, 2017). Selain itu, *Microsoft PowerPoint* juga mampu membantu mengembangkan pembelajaran yang bersifat interaktif sebagai media belajar yang dapat merepresentasikan bahan ajar dan mendorong siswa untuk berpartisipasi.

Media *PowerPoint* ini bisa digunakan dengan menggunakan laptop dan *infocus* untuk menampilkan bahan pembelajaran yang telah dirancang. Guru menjadi fasilitator peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, diharapkan dengan adanya *power point* interaktif ini dapat meningkatkan hasil kemampuan pemahaman dan motivasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN Ciapus 01 Bogor.

Adapun penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wahyuni dan Witarsa (2018) dengan judul "Penerapan Pembelajaran Interaktif Menggunakan Bahan Ajar *PowerPoint* Berefektif

Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar Kelas Rendah.” Hasil riset menunjukkan bahwa bahan ajar *PowerPoint* memiliki efektifitas yang tinggi dalam pembelajaran yang bersifat interaktif pada proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam disekolah dasar kelas rendah, serta menghasilkan hasil belajar siswa yang utuh, baik secara kognitif, afektif, dan juga psikomotorik.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Putri (2023) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *PowerPoint* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SDIT Ar-Risalah Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023.” Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *PowerPoint* dan gambar, serta untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* terhadap hasil belajar. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* terhadap hasil belajar IPA.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rinjani (2022) dengan judul “Pengaruh penerapan *PowerPoint* interaktif terhadap hasil belajar tematik pada peserta didik kelas V SD Negeri 1 Beringin Raya.” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *PowerPoint* interaktif terhadap hasil belajar tematik pada peserta didik kelas V SD Negeri 1 Beringin Raya. Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji regresi linier sederhana, terdapat pengaruh penerapan *PowerPoint* interaktif terhadap hasil belajar tematik pada peserta didik kelas V SD Negeri 1 Beringin Raya Bandar Lampung.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif yang berupa studi literatur. Studi literatur dapat ditempuh dengan jalan mengumpulkan referensi yang terdiri beberapa penelitian terdahulu yang kemudian dikompilasi untuk menarik kesimpulan (Mardalis, 1999). Subjek penelitian ini adalah siswa SDN Ciapus 01 Bogor, tujuan penelitian untuk mengidentifikasi indikator kemampuan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi, dengan instrumen berupa artikel baik dalam format *hardcopy* maupun *softcopy*.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut *Gagne dan Briggs* (Hasnida, 2015: 34), media adalah alat fisik yang digunakan untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran, seperti buku, kaset, video, televisi, dan komputer. Media adalah bagian dari sumber belajar atau alat fisik yang memuat materi instruksional di lingkungan siswa, yang dapat memotivasi siswa untuk belajar. Sutirman (2013: 15) juga menjelaskan bahwa media pembelajaran mencakup alat-alat grafis, fotografi, atau elektronik yang berperan dalam menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Menurut Lessin, dkk dalam Azwandi (2007: 98), media pembelajaran dapat dibedakan menjadi lima jenis, yakni: media berbasis manusia (guru, instruktur, tutor), media berbasis cetak (buku, petunjuk, peralatan kerja), media berbasis visual (diagram, grafik, peta), media berbasis audio-visual (video, film, slide), dan media berbasis komputer (pengajaran dengan bantuan komputer, video interaktif). *Microsoft PowerPoint* interaktif masuk dalam kategori multimedia yang memanfaatkan komputer dan proyektor untuk penggunaannya.

Menurut Munir (2012: 5) multimedia adalah presentasi konten yang menggunakan kombinasi media teks, suara, gambar, statis, bergerak, animasi, video. Kemudian dikatakan juga, bahwa *Microsoft PowerPoint* merupakan sebuah *software* yang dibuat dan dikembangkan oleh perusahaan *Microsoft*, dan merupakan program berbasis multimedia Daryanto (2010, 163). Sejalan dengan hal tersebut, bahwa media pembelajaran berbasis *Microsoft PowerPoint* dapat memberikan kemudahan bagi siswa karena mudah dalam pengoperasiannya (Octaviani, 2021).

Banyak orang yang menggunakan *PowerPoint* sebagai media pembelajaran, hal tersebut dikarenakan program ini memiliki beberapa keunggulan, diantaranya (1) penyajiannya lebih menarik karena adanya warna huruf dan animasi, (2) Guru tidak perlu banyak menerangkan bahan ajar yang sedang disajikan, (3) Pesan yang disampaikan mudah dipahami, apalagi jika slide yang ditampilkan tidak membosankan dan menarik, (4) Mudah dibawa kemana-mana, dengan memindahkan file ke dalam *CD* ataupun *flashdisk* (Riski 2010: 3).

Berdasarkan penjelasan para ahli yang telah disebutkan, dapat disimpulkan bahwa *Microsoft PowerPoint* adalah perangkat lunak (*software*) yang mampu menyajikan program multimedia secara menarik, mudah dibuat dan digunakan, serta relatif terjangkau. *Microsoft PowerPoint* memiliki kemampuan untuk menggabungkan berbagai unsur media, termasuk pengolahan teks, warna, gambar, grafik, dan animasi. Hal ini dapat merangsang minat anak-anak untuk mengeksplorasi informasi lebih lanjut tentang materi ajar yang disampaikan oleh pengajar.

Selain itu, media ini dapat mendorong siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri, serta dapat disesuaikan dengan gaya dan kecepatan belajar masing-masing siswa. Oleh karena itu, penggunaan *PowerPoint* interaktif berbasis animasi dapat merangsang minat belajar siswa. Penyampaian informasi secara visual juga memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Praktisitas juga menjadi keunggulan, di mana materi presentasi dapat disimpan dalam bentuk data optik atau magnetik (*CD/flashdisk*) untuk kemudahan akses.

4. SIMPULAN

Melakukan pembelajaran yang memanfaatkan media digital dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan untuk dilihat, dibaca, dicerna dan diingat, serta konsep materi yang diajarkan lebih konkret dan mudah dipahami, kemudian mempermudah guru untuk menyampaikan materi yang banyak dengan satu tempat sehingga penggunaan waktu lebih efisien, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dan lebih mendorong untuk mencapai keberhasilan belajarnya.

Dengan memanfaatkan media *PowerPoint* interaktif sebagai media pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk siswa sekolah dasar memiliki dampak yang positif. Diharapkan, dalam penelitian ini guru mampu menguasai secara maksimal dalam menggunakan media *PowerPoint* interaktif pada proses pembelajaran yang dapat mempermudah guru menyampaikan materi pembelajaran. Di tingkat sekolah dasar peranan guru sangat dibutuhkan, penting serta berpengaruh dalam pengembangan media pembelajaran untuk menciptakan keberhasilan dalam pembelajaran. Oleh karena itu guru perlu memperluas wawasan dalam pemanfaatan media *PowerPoint*.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Cindya Alfi, M. h. (2022). Pengembangan Media PowerPoint Interaktif Berbasis Animasi pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 1-7.
- Putri, F.A, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Di Sdit Arrisalah Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023. (*Doctoral dissertation, UIN Surakarta*)., 34.
- RINJANI, R. S. (2022). Pengaruh Penerapan Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 1 Beringin Raya.
- Riris Wahyuni, R. (2023). Penerapan Pembelajaran Interaktif Menggunakan Bahan Ajar Powerpoint Berefektif Pada PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 1-9.