

Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) Pada Materi IPA Topik Tata Surya Pada Siswa Kelas VII Di MTs

Ristya Rizki ¹, Dedi Supriadi²

Universitas Ibn Khaldun Bogor
Jl. KH. Sholeh Iskandar KM. 02 Bogor
ristyrizki116@gmail.com

Abstrak

Pendidikan yang bermutu mempunyai makna sebagai suatu proses dan hasil pendidikan secara keseluruhan. Melalui pendidikan yang bermutu akan dihasilkan manusia-manusia cakap yang dibutuhkan dalam proses pembangunan. Ada beberapa hal yang bisa mewujudkan keberhasilan itu semuanya salah satunya ialah model yang di pakai dalam pembelajaran, menyadari peran guru dan model yang di pakai sangat penting apalagi pada abad 21 ini, Dalam proses pembelajaran, media sangat penting digunakan karena media pembelajaran dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber secara terencana sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif, dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Dan dengan adanya model pengembangan video pembelajaran menggunakan aplikasi VN (Vlog Now) dapat mempermudah guru dalam menerangkan materi salah satunya pada mata pelajaran ipa topik tata surya dan juga dapat mudah di pahami dan lebih menarik di pelajari oleh siswa.

Kata Kunci: IPA, Media Pembelajaran, Tata Surya, VN (Vlog Now).

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam rangka menumbuh kembangkan Sumber Daya Manusia (SDM). Dengan adanya pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi diri dan lingkungan sekitarnya sesuai dengan ilmu yang mereka peroleh. Peningkatan kualitas pendidikan melalui proses pembelajaran yang menitik beratkan pada aktivitas siswa dikelas, terkadang menimbulkan suatu masalah kurangnya aktivitas siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan dalam proses pembelajaran agar dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian siswa sehingga interaksi komunikasi edukasi antara guru dan siswa dapat berlangsung secara tepat guna dan berdayaguna. Dari beberapa model pengembangan, video pembelajaran adalah salah satu media yang pas untuk digunakan dalam pelajaran ipa topik tata surya ini.

Berdasarkan latar belakang maka peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan media dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) Pada Materi Ipa Topik Tata Surya Pada Siswa Kelas Vii Di Mts”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui se-efektif apa model dan media yang digunakan dalam pembelajaran, Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan Salah satu kreasi dalam menyusun desain

pembelajaran dimulai dari Analysis, Design, Development, Implement, dan Evaluation (ADDIE) (lihat Molenda & Boling, dalam Januszewski & Molenda [eds.], 2008: 107-110).

Penelitian ini menghasilkan media pengembangan video pembelajaran menggunakan aplikasi vn untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran khususnya mata pelajaran ipa topik tata surya.

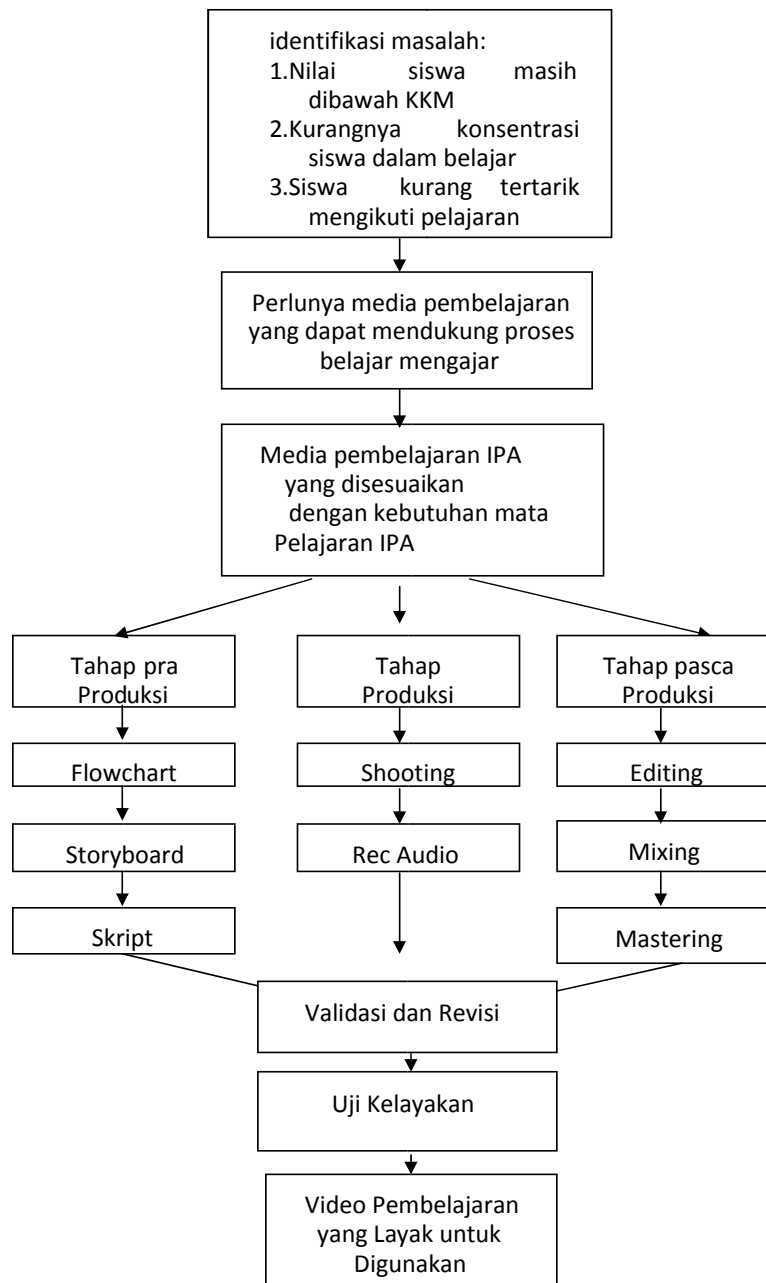
Hasil produk di validasi oleh ahli media nilai rata-rata tahap terakhir yaitu 98% dan hasil validasi ahli pembelajaran diperoleh nilai rata-rata yaitu 92% maka produk ini termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hasil wawancara siswa dan guru kelas VII Mts pada uji coba dikelas A dan komentarnya “sangat baik” terhadap media video pembelajaran menggunakan aplikasi vn.

Berdasarkan proses pengembangan mulai dari prosedur, validitas dan praktikalitas, secara keseluruhan disimpulkan bahwa produk media video pembelajaran “sangat baik” untuk digunakan dalam mata pelajaran ipa.

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan anak didik dalam lingkungan yang membutuhkan komponen-komponen pembelajaran yang saling mendukung demi mencapai tujuan pembelajaran. Komponen-komponen pembelajaran tersebut meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendidik atau guru, peserta didik atau siswa, metode pembelajaran, media pembelajaran, situasi atau lingkungan, dan evaluasi.

Pemecahan dari permasalahan di atas dapat dilakukan dengan mengembangkan video pembelajaran. Perangkat pembelajaran di MTs Lingkungan Hidup untuk media video sudah tersedia seperti LCD, monitor dan *sound*, tetapi media video pembelajaran belum pernah digunakan pada proses pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Oleh karena itu, video pembelajaran merupakan salah satu media yang sesuai untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan tema sistem tata surya. Video sebagai audio visual dan mempunyai unsur gerak yang mampu menarik perhatian dan memotivasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. Video pembelajaran juga memiliki keunggulan diantaranya adalah ukuran tampilan yang sangat fleksibel, kaya akan informasi dan langsung sampai ke hadapan siswa secara langsung, dan dapat diputar secara berulang-ulang.

Berikut adalah bagan yang menggambarkan kerangka berfikir penelitian ini:



Gambar 1. Kerangka Berikir

2. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan video pembelajaran menjadi video pembelajaran yang tepat dan efektif dalam meningkatkan kemampuan belajar untuk siswa kelas VII MTs Sederajat di MTs Lingkungan Hidup, Sukabumi

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 bulan januari tahun 2021 di kelas VII MTs Lingkungan Hidup yang terletak di Desa Sukamaju, Kecamatan Nyalindung, Kabupaten Sukabumi. Peneliti memilih MTs Lingkungan Hidup sebagai tempat penelitian karena sekolah ini yang paling dekat di jangkau, termasuk kriteria penelitian.

C. Pendekatan dan Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan (Research and Development). Menurut Borg & Gall (2003:569) “Educational research and development (R & D) is an industry based development model in which the findings of research are used to design new products and procedures which then are systematically field-tested, evaluated, and refined until they meet specified criteria of effectiveness, quality, or similar standard”. Makna dari pernyataan Borg & Gall tersebut bahwa penelitian dan pengembangan pendidikan dilakukan berdasarkan suatu model pengembangan berbasis industri, yang temuannya dipakai untuk mendesain produk baru yang kemudian secara sistematis dilakukan uji lapangan, dievaluasi, disempurnakan untuk memenuhi kriteria efektif, kualitas, atau standar tertentu. Penelitian ini mengadaptasi pada sepuluh langkah pelaksanaan strategi penelitian pengembangan (research and development) menurut Sugiyono (2009:298) sebagai berikut: 1) potensi dan masalah; 2) pengumpulan data; 3) desain produk; 4) validasi desain; 5) revisi desain; 6) uji coba produk; 7) revisi produk; 8) uji coba pemakaian; 9) revisi produk; dan 10) produksi massal. Penelitian ini menyederhanakan langkah penelitian menurut Sugiyono menjadi enam langkah yaitu: 1) potensi dan masalah; 2) pengumpulan data; 3) desain produk; 4) validasi desain dan uji coba produk (skala kecil); 5) revisi sebagai produk akhir; 6) pemakaian produk (eksperimen).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengembangan dari penelitian ini adalah berupa (1) sebuah CD pembelajaran pada mata pelajaran ipa topik tata surya yang dibuat dengan menggunakan aplikasi VN Video, (2) penilaian desain media pembelajaran pengenalan dilakukan oleh ahli desain media serta ahli materi dengan menggunakan angket, dan (3) penilaian siswa media pembelajaran media yang telah dibuat. Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) Pada Materi Ipa Topik Tata Surya pada penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu: Analisis, Desain, Development (pengembangan), Implementasi, dan Evaluasi.

Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) Pada Materi IPA Topik Tata Surya dilakukan dengan uji validasi produk oleh ahli media dan ahli materi yang dilaksanakan sebanyak dua kali revisi. Pada penilaian oleh ahli media mencakup 12 prinsip media Richard Meyer. Umumnya media Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) dibuat telah mencakup semua aspek tersebut namun masih perlu dilakukan revisi terutama dari penggunaan animasi yang memang harus sesuai dengan mata pelajaran ipa topik tata surya.

Dari validasi pertama, dapat ditarik kesimpulan bahwa video pembelajaran yang disajikan sudah cukup baik namun perlu ditingkatkan semaksimal mungkin agar media pembelajaran ini dapat menarik perhatian siswa, mudah dalam pengoperasiannya, serta memudahkan siswa memahami setiap penjelasan yang ditampilkan. Untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal peneliti melakukan revisi berdasarkan saran yang diberikan oleh validator. Skor yang diperoleh dari validasi media pertama yaitu 92% dengan kategori baik. Sedangkan skor yang diperoleh dari validasi media kedua yaitu 98% dengan kategori sangat baik

Setelah produk didesain dan dikembangkan serta divalidasi oleh tim ahli, kemudian produk siap untuk diuji coba kepada siswa. Uji coba yang dilakukan hanya sebatas uji coba kelompok kecil yaitu sekitar 15 orang siswa pada kelas VII MTs Lingkungan Hidup. Instrumen yang digunakan berupa angket terbuka dengan menggunakan skala likert. Angket respon siswa diberikan kepada 15 orang siswa. Tahap evaluasi dilakukan dengan penyebaran angket untuk mengetahui respon siswa dan menganalisis data. Dari hasil angket tersebut maka dapat diketahui kategori respon/tanggapan yang diberikan oleh siswa. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil data yang diperoleh dari pengisian angket oleh tim ahli pada saat validasi dan dari siswa pada saat uji kelompok kecil. Ada dua data yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.

Respon siswa terhadap video pembelajaran ini adalah sangat baik, yang didapat dari hasil perhitungan menggunakan skala likert dengan skor 75 dari skor maksimal 90 dengan persentase 81%. Sehingga pengembangan ini menghasilkan produk berupa media yang layak digunakan dalam pembelajaran kimia. Selain itu komentar dan saran siswa secara umum adalah siswa tidak mudah bosan, pembelajaran terasa menyenangkan dan mudah dipahami, serta tercipta suasana baru yang lebih interaktif.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) Pada Materi Ipa Topik Tata Surya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a) Prosedur Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) Pada Materi Ipa Topik Tata Surya menggunakan 5 tahapan yaitu analysis, design, development, implementation dan evaluation (ADDIE).
- b) Prosedur Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) Pada Materi Ipa Topik Tata Surya yaitu membuka program media, mengikuti langkah-langkah yang ditampilkan oleh program, dan memilih pembelajaran sesuai materi yang diberikan oleh video.
- c) Setelah melakukan validasi dan produk telah dinyatakan layak diujicobakan, produk diujicobakan ke dalam kelompok kecil. Menurut pendapat 15 orang siswa kelas VII MTs Lingkungan Hidup didapatkan hasil bahwa media pembelajaran ini sudah baik.

5. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) Pada Materi Ipa Topik Tata Surya, dapat diberikan saran sebagai berikut:

- a) Pengembang menyarankan kepada guru mata pelajaran kimia untuk menggunakan media Pembelajaran ini pada saat mengajar mata pelajaran ipa, karena dengan menggunakan media pembelajaran seperti ini akan membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar ipa tema tata surya dan siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.
- b) 2. Pengembang juga menyarankan untuk para peneliti di bidang pengembangan selanjutnya agar dapat mengembangkan video pembelajaran berbasis media pada materi mata pelajaran ipa lainnya dengan program aplikasi lainnya.
- c) Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi VN (Vlog Now) ini dapat dikembangkan lagi untuk para peneliti dibidang pengembangan selanjutnya dengan menambahkan fitur- fitur lainnya.
- d) video pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai variasi sarana pembelajaran dalam rangka meningkatkan kreativitas dan motivasi siswa untuk terus belajar ipa.

6. DAFTAR PUSTAKA

- Ardhini, M. S. 2008. Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Mata Pelajaran IPS SMP. (Tesis).
- Arsyad, A. 1997. Media Pengajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2006. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Daryanto. (2010). Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gaya Media.
- Daryanto. (2012). Media Pembelajaran. Bandung: SATU NUSA.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model Pembelajaran Inovatif; alternative Desain Pembelajaran yang Menyenangkan. Yoyakarta: Ar-ruzz Media.
- Marisa, dkk. (2012). Komputer dan Media Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Permatasari, I. S., Pamungkas, A. S., dan Hendracipta, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Hands Move Dengan Konteks Lingkungan Pada Mapel IPS. TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 6.
- Riyana, C. (2007). Pedoman Pengembangan Media Video. Jakarta: P3AI UPI
- Saadah, I. D. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Video Animasi Dengan Menggunakan Adobe After Effect. (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya)
- Sudjana, N., dan Rivai, A. (2010). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.

- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Wahyana, R. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan ProShow Pada Materi Satuan Ukur dan Berat. (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung)
- Wulandari, D. A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Kelas VII di SMP Negeri 01 Kerjo Tahun Ajaran 2015 / 2016. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.